

Módulo IV

“Instituciones, sujetos y prácticas docentes en la educación superior. Una mirada desde el Análisis Institucional”

Docente: Lic. Prof. Andrea Martino, profesora y licenciada en Ciencias de la Educación, y Especialista en la Enseñanza de las Ciencias Sociales. Cátedras de Análisis Institucional de la Educación y Organización y Administración Educacional en la UNC.

Breve fundamentación de la temática

En esta propuesta formativa, el objeto de estudio y abordaje analítico estará situado en torno a las instituciones sociales en general y a las educativas en particular, con la intención de ofrecer algunas e iniciales herramientas teóricas y metodológicas para analizar, comprender e intervenir en los procesos y dinámicas institucionales de los que formamos parte, y que nos constituyen a la vez.

Los contenidos a desarrollar proponen una mirada histórica, compleja y relacional en torno a las instituciones educativas, a su institucionalización y a los procesos que se gestan y se desarrollan en ellas, y que busca desnaturalizar lo habitual y evidente de nuestras prácticas y significaciones y del modo en cómo se construyen las relaciones, interpenetraciones y tensiones entre instituciones, sujetos y contexto socio histórico. En este sentido, el abordaje a realizar, y tal como el título así lo señala, pivotará en una mirada que lejos de situarse solo en las instituciones –en este caso las universitarias-, o solo en los sujetos y sus prácticas, buscará explorar y situarse en las relaciones que los configuran, determinan y producen históricamente, así como también por la interrogación situada en torno al sujeto y su hacer y a la búsqueda por mejorar los procesos, prácticas y sentidos que allí tienen lugar, como espacios colectivos, como espacios de formación, como espacios de encuentro de las diferencias y como lugares de trabajo.

La perspectiva del Análisis Institucional resulta relevante epistemológicamente para conocer, analizar e intervenir desde nuestras distintas prácticas profesionales, en las instituciones al concebirlas como producciones de hechura humana, con una existencia material y simbólica a la vez. Cornelius Castoriadis, uno de los intelectuales del campo de la filosofía más importantes del siglo XX, de origen griego radicado en Francia cuya producción teórica es muy relevante para el campo institucional, plantea algo así como que somos las instituciones que hacemos.

Específicamente él escribe “Los individuos devienen lo que son absorbiendo e interiorizando las instituciones; en cierto sentido, ellos son la encarnación principal de estas instituciones” (Conferencia dictada en la New School for Social Reserarch de Nueva York, en 1987).

Si nos hacemos humanos en las instituciones que creamos en el tiempo, y éstas están interiorizadas por nosotros, entonces, ¿cómo cuestionarlas, cómo interpelarlas si estas mismas instituciones son las que nos han ofrecido y conformado de las claves de sentido e interpretación para leer y decodificar el mundo y la realidad? Esta es una pregunta central para el movimiento institucionalista, en relación a cómo pensar y producir sociedades e individuos autónomos que puedan cuestionar lo dado y mejorar las instituciones de las que forman parte.

Cada nueva institución no es hecha de una vez y para siempre. Por supuesto que las instituciones generan y promueven las condiciones para su propia supervivencia y conservación, de hecho se presentan como el ámbito natural en la vida de los seres humanos, pero también existen las

rupturas y las interpelaciones a través de los procesos de elucidación y de creación de lo nuevo, de nuevas significaciones e imaginarios.

La del Análisis Institucional y algunos de estos desarrollos teóricos, se constituye en una perspectiva que reconoce, por tanto, a los seres humanos como productos de nuestra sociedad.

Sujetos sujetos a sus significaciones y representaciones instituidas, las instituciones nos hacen, pero también, son estas mismas significaciones e imaginarios que nos han fabricado los que nos permiten advenir como sujetos autónomos e interpelar entonces lo dado, el mundo instituido y recibido a través de nuestra larga socialización en él. Nos hacemos como humanos en las instituciones que también como humanos hemos fabricado y es esto lo que nos permite alterarlas y cambiarlas. Desde estos supuestos epistemológicos, las prácticas docentes y académicas en la universidad pública y los sujetos que las producen, buscarán ser inscriptas en el seno de procesos, dinámicas y lógicas institucionales donde se gestan, despliegan y configuran singularmente.

Objetivos

- Brindar marcos teóricos y metodológicos para aproximarse al análisis institucional reconociendo la multireferencialidad de la mirada sobre las instituciones educativas en general y las universitarias en particular.
- Generar espacios de análisis sobre la complejidad que atraviesa a la práctica institucional en general y a la práctica docente universitaria en particular.
- Analizar los procesos de construcción histórico social, es decir de institucionalización, de las instituciones en las que desempeñamos nuestras prácticas de docencia, investigación y extensión.
- Mirar y analizar la institución universitaria a partir de sus procesos, tramas y dinámicas institucionales actuales, el lugar de los sujetos y la tarea educativa.

Programa sintético

Fundamentación:

La propuesta formativa del presente curso-taller, recupera los aportes de las perspectivas institucionales en educación, que en diálogo con otros campos de conocimiento como la antropología, la sociología, la psicología y las teorías críticas de la organización, busca constituirse en un aporte teórico y metodológico para la formación de docentes y profesionales del campo de las Ciencias agropecuarias, la biología, la química, la física, etc., en relación a las prácticas educativas y de enseñanza en distintos contextos institucionales.

Partimos del supuesto de que ninguna práctica profesional en relación a lo educativo se despliega en lo abstracto, sino que lo hace en escenarios institucionales concretos. En este sentido, en este curso-taller proponemos reconocer la inscripción y atravesamiento institucional de nuestras prácticas docentes -en la universidad, en institutos de formación docente o formación técnica, etc.- para producir un conocimiento y aproximación analítica a lo institucional, sus procesos, tramas, lógicas y dinámicas. Entendemos lo institucional no como un telón de fondo o un contexto que oficia de 'continente' a las prácticas, vínculos, interacciones, agrupamientos, conflictividades y pujas de intereses que forman parte de nuestra vida y experiencia en los espacios colectivos de las instituciones de las que formamos parte. Sino como una formación social, cultural y psíquica a la vez, históricamente compleja, siempre siendo, que

existe objetiva y simbólicamente y con la que mantenemos vínculos y representaciones de diverso tipo, en el seno de cómo las instituciones nos conforman subjetivamente mientras formamos parte de ellas y las hacemos.

Finalmente, interesa ofrecer a través del conjunto de conceptualizaciones definidas para esta instancia, herramientas teóricas y metodológicas que habiliten a inscribir, contextualizar y comprender nuestras prácticas profesionales en relación a la educación en general y las problemáticas didáctico pedagógicas que se nos plantean en particular, desde el reconocimiento de lo pedagógico, lo institucional y de la cuestión del sujeto en las instituciones de educación superior.

Ejes temáticos:

Eje 1: Conocer las instituciones

El conocimiento y análisis de las instituciones sociales y educativas. El análisis institucional y las perspectivas críticas de la organización educacional como abordajes epistemológicos fecundos para el análisis y las prácticas académicas.

Las instituciones como formaciones sociales e históricas complejas. Las instituciones educativas como organizaciones y materialización de lo institucional. Las instituciones como contextos de acción y de prácticas de los sujetos. Instancias constitutivas de lo institucional.

Procesos de institucionalización. Dimensión histórica de lo institucional. Orígenes e impronta de origen. Contrato fundacional. Cultura e imaginario institucional. Miradas históricas sobre la conformación del sistema educativo argentino en general y del nivel superior en particular.

Eje 2: Singularidades institucionales y escenarios internos

La especificidad de las instituciones educativas de nivel superior. Tramas y singularidades institucionales. Las formas de organización de la tarea. Espacios, tiempos, tareas, agrupamientos y la cuestión del sujeto. La relación del sujeto con la institución a través de la tarea institucional.

Lo académico como significativo y campo de disputas en los procesos de trabajo, organización y de construcción de identidades profesionales. Instituciones de Existencia e identidades profesionales: transmisiones, tramas de pertenencia, filiación e inscripción simbólica.

Metodología de trabajo

El recorrido que se pretende realizar estará surcado por interrogantes y aperturas analíticas, junto al trabajo teórico con los conceptos.

La propuesta de enseñanza asume el formato taller como la modalidad dominante de trabajo ya que favorece la activa participación de los y las cursantes a través de instancias de reflexión e intercambio de ideas y conceptualizaciones. Se trata de una estrategia metodológica que supone una dinámica de trabajo entre todos y todas los participantes que promueve interrogantes y aperturas analíticas, junto al trabajo teórico con los conceptos.

Evaluación del curso

La instancia de evaluación se realizará al finalizar el desarrollo de las clases a través de un trabajo final integrador. Tendrá un formato individual y escrito. Consistirá en un ejercicio analítico que posibilite inscribir una problemática didáctica en una trama y encuadre institucional, poniendo en juego las categorías teóricas desarrolladas a lo largo del cursado.

Cupo: Entre 40 y 50 personas.

Material didáctico requerido: Buena conectividad por parte de los y las cursantes.

Bibliografía:

(La bibliografía que aquí se presenta es una selección tentativa y provisoria que puede tener reajustes de acuerdo a los desarrollos, discusiones y análisis que se puedan ir planteando en las clases).

Carli Sandra (2016) Deconstruir la profesión académica: tendencias globales y figuras históricas. Una exploración de las biografías académicas de profesoras universitarias. Revista Propuesta Educativa Número 45 – Año 25 – Jun. 2016 – Vol1 – Págs. 81 a 90.

Corti Ana Maria (2001) Cambio y gramática institucional en la educación superior latinoamericana Fundamentos en Humanidades, vol. II, núm. 4, primavera, Universidad Nacional de San Luis, San Luis, Argentina.

Falavigna Carla, Bergliaffa Florencia y Re Ornella (2021) “Yo estoy de acuerdo con que existan regímenes especiales para algunos estudiantes, pero depende de cada caso”. Notas sobre inclusión educativa y experiencia docente. En Revista Cuadernos de Educación Año XIX, Nro 19, julio. (pp. 89-99).

Fernández L. (2001) El análisis de lo institucional en la escuela. Un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales. Editorial Paidós, Bs As.

Fernández L. (1998) Instituciones Educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Editorial Paidós, Buenos Aires.

Garay L. (2000) Algunos Conceptos para Analizar Instituciones Educativas. UNC.

García Lucía, Zelaya Marisa y Manzione María Ana (2013) Capítulo 4 El conocimiento de la institución escolar como aporte a los procesos de gestión. En Administración y gestión de la educación. La configuración del campo de estudio. Universidad Nacional de Quilmes.

Insaurralde M. (2016) (comp.) Enseñar en las universidades y en los institutos de formación docente. Noveduc, Bs As. La Voz del Interior (2008) Para cambiar la universidad hay que cambiar su cultura. Entrevista con Eduardo Remedi / Especialista en instituciones universitarias. Córdoba.

Maggio Mariana (2021) Enseñar en la universidad. Pandemia... y después. En Revista Integración y conocimiento N.º 10, Vol. 2. Núcleo de Estudios e investigaciones en Educación Superior del Mercosur.

Monetti Elda Margarita (2020) La cátedra: una forma de organización de la función docente universitaria. Praxis educativa, Vol. 24, No 2; mayo - agosto 2020 – E - ISSN 2313-934X. pp. 1-11. DOI: <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2020-240205>

Pierella Ma. Paula (2014) La autoridad profesoral en la universidad contemporánea. Aportes para pensar las transformaciones del presente. Perfiles Educativos - vol. XXXVI, núm. 145, 2014 – IISUE-UNAM.

Remedi Allione E. (2008) Sujetos, culturas, procesos en instituciones universitarias. Ponencia presentada en el panel: “Sujetos e instituciones en procesos de cambio curricular” en las

Terceras Jornadas Nacionales de Prácticas y Residencias en la Formación Docente. Universidad Nacional de Córdoba.

Remedi Allione E. (2006) Calidad y sufrimiento en la búsqueda desbocada de la excelencia. En Landesmann M, (comp.) Instituciones educativas.