

SINTESIS DE EVALUACION DE IMPACTO DEL PROGRAMA PROMAGRO EJECUTADO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS DE LA UNER – Mayo de 2012

Las acciones y/o actividades realizadas en los diferentes subproyectos han permitido cumplir en general, con la mayoría de los objetivos planteados, de acuerdo a lo programado para los tres años del programa, alcanzando en promedio más del 95 % de ejecución. Se han realizado reprogramaciones para cumplimentar el tercer año en función del retraso en la transferencia de fondos(año 2009) , que en muchos subproyectos ha requerido de aportes adicionales y /o transferencias de la contraparte no previstos en el proyecto original , en función de necesidades y de mayores costos. Con los remanentes del año 2010 también se ha efectuado una reprogramación (Pag. 27 a 34 del Informe 2010), la cual se ha cumplido en un 100 % ejecutando todo lo previsto.

Luego de la finalización del Proyecto y evaluando el impacto que ha generado su implementación a partir de los aspectos señalados en informes anteriores se destaca lo siguiente:

a) En cuanto al plan de Estudios:

Adecuación del Plan de Estudios vigente a lo dispuesto por la Resolución del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología 334/03 y su modificatoria, Res. Mecyt Nº 1002/03. Cumplido en un 100 %.

El Plan de estudios ha logrado su implementación completa en 2009 realizándose los ajustes correspondientes de las cargas horarias y proyectándose propuestas de seguimiento para el mejoramiento del mismo en cuanto a su implementación. Comprendiendo la importancia de ir evaluando ajustes para el mejoramiento de la Calidad Educativa es que se ha sostenido el trabajo de la Comisión de Implementación y Seguimiento del Plan de Estudios conformada por representantes de los distintos ciclos que componen la carrera: Ciclo Básico, Ciclo Básico Agronómico y Ciclo de Formación Profesional, la participación de personal de Asesoría Pedagógica y estudiantes de la carrera.

Se ha acompañado y fortalecido el espacio curricular de Avicultura incorporado como espacio obligatorio en el 5to año del Plan de Estudios vigente,

por ser considerada una asignatura que ofrece conocimientos sobre una producción regional.

b) En relación al fortalecimiento de la formación práctica, enfatizando actividades que optimicen la vinculación con el sector productivo y agroindustrial:

Los ajustes que se han señalado en el punto anterior en relación a la implementación del Plan de Estudios también han permitido generar propuestas de trabajos de intervención crítica en la realidad agropecuaria planteado en la Resolución N°334/03. En este sentido el fortalecimiento de los equipos de cátedras (Cumplido en un 100%) ha permitido que se generen instancias formativas de suma importancia para la formación profesional integral de los estudiantes que se corresponden con intensificación de la actividad práctica – profesional. Esto se puede observar en las planificaciones y memorias de cátedra las cuales enuncian en sus propuestas no solo las actividades prácticas a través de la puesta en marcha de trabajos a campo sino también generándose integraciones entre las diversas cátedras a modo de fortalecer las instancias de aprendizaje integrales y donde los estudiantes puedan abordar las problemáticas de la realidad agropecuaria desde la complejidad y desde la mirada que ofrecen las distintas disciplinas. En este sentido se observan propuestas de cátedras que no solo requieren que el alumno tenga una mirada desde lo productivo sino también desde lo económico y lo sustentable.

Cabe mencionar, en este sentido la programación e incorporación de un nuevo espacio curricular optativo como es el caso de Cultivos Hidropónicos que ofrece ampliar la formación acerca de una nueva práctica de producción vegetal.

c) Consolidación de instancias que permitan incrementar la retención, reducir la deserción y retraso en los estudios

La implementación del Promagro ha impactado en las prácticas institucionales en relación a la atención de los estudiantes y su seguimiento. En este sentido se ha logrado instalar un Sistema de Tutorías que ofrece atención no solo a los estudiantes que ingresan a la facultad sino a todo aquel estudiante que lo necesite en cualquier tramo de su carrera.

Se ha conformado un equipo de Tutores coordinado por Asesoría Pedagógica y cuyas acciones son evaluadas por una comisión que realiza el seguimiento de las

propuestas del equipo. Las acciones del equipo de tutoría se enmarcan en la normativa que se ha aprobado institucionalmente para la puesta en marcha del Sistema.

También se ha logrado instalar un espacio de formación en Tutorías para ir incorporando docentes y estudiantes avanzados al equipo que se vayan involucrando y también atendiendo las problemáticas de los estudiantes.

A través del seguimiento de los estudiantes y de los estudios de deserción, que se han instalado como acciones que realiza Asesoría Pedagógica se han logrado señalar problemáticas tales como:

- Falta de organización en los estudios.
- Falta de preparación para encarar nuevas metodologías de estudio
- Dificultades para enfrentar un nuevo modo de vida universitaria y de relación con otros compañeros y docentes.
- Escasa información sobre el plan de estudios, régimen de cursado de una carrera de nivel superior, trámites, modalidades de inscripción, etc.
- Escasa tolerancia a la frustración o a que se generen dificultades en la aprobación de parciales o finales.
- Problemáticas personales, familiares y económicas que repercuten en el rendimiento académico.
- Crisis con la carrera

La identificación de estas diversas situaciones que atraviesan los estudiantes permite que los tutores se preparen para atender con mejores herramientas la realidad que viven los alumnos.

Los estudios de deserción comprenden el análisis de los estudiantes que no se reinscriben al año académico, la identificación de las características del grupo de estudiantes que no se han reinscripto a través del análisis de las fichas psicopedagógicas de datos que completan cuando ingresan y una encuesta telefónica para identificar diversas cuestiones en relación a la elección de la carrera, los motivos de abandono de la carrera y su situación actual.

Estos estudios permiten trazar líneas de acción atendiendo a estas problemáticas detectadas y entre ellas la proyección de un taller a mediados del cursado de primer año que se denomina “Reencuentro con Ingresantes”.

Todo lo señalado permite ir atendiendo a la mejora de la Calidad de la Formación y contribuye a la Permanencia de los estudiantes.

d) Mejoramiento de la estructura edilicia y equipamiento para docencia

Mejora y adaptación de espacios físicos para el dictado de clases en aulas y laboratorios de espacios existentes y finalización de obras. Cumplido en un 100 %. Además la institución con fondos propios ha concretado en el periodo la construcción y adaptación de (2) laboratorios; construcción de dos (2) aulas para 100 alumnos cada una; ampliación del espacio físico de la biblioteca y ampliación del espacio físico del Comedor Universitario. Asimismo se completó equipamiento para docencia (pantallas, proyectores, software, materiales didácticos, microscopios y lupas, computadoras, impresoras, balanzas, invernáculos para docencia, herramientas de campo, mobiliario, bancos para laboratorio, sillas butacas para el salón de usos múltiples, entre otros). En síntesis se logró una mejora en la cantidad y calidad de equipamiento informático e instrumental y equipos de laboratorios. Además se logró la adquisición de un nuevo medio de movilidad (Colectivo) que permite optimizar la intensificación de la formación práctica de los alumnos.

e) Incremento del acervo bibliográfico

Se han adquirido la suscripción de 4 revistas internacionales y actualmente (2011, 2012) se mantienen, con lo cual se ha aumentado la existencia de revistas científicas internacionales de alto impacto de las distintas especialidades de las ciencias agropecuarias, además de las de libre acceso por el sistema de Biblioteca Electrónica de las SECyT.

A partir de la consulta de textos requeridos por las cátedras se efectuó la adquisición (2009-2010) de 548 libros de textos (14 en inglés), 5 diccionarios, 28 cartas de suelo y 10 CD (textos, videos y software), 35 preparados histológicos. La UNER además ha reforzado la compra de libros de texto durante 2010 y 2011.

f) Mejora en la estructuras de cátedras

A través de nuevos cargos, aumento de dedicaciones y jerarquización de la planta docente (25 docentes), ello ha impactado en la mejora de la relación

docente/alumno en el Ciclo Básico de la Carrera (Ver planilla Rendición RRHH-UNER).

g) Establecimiento de programas cooperativos interinstitucionales

Varios subproyectos de este programa formaron parte del Programa de Cooperación Horizontal de AUDEAS (movilidad de estudiantes, cursados de temáticas en otras unidades académicas) los cuales se implementaron con ciertas dificultades y no en forma permanente. Desde la FCA-UNER se han efectuado ofertas para recibir alumnos de otras Unidades Académicas y solo se han concretado algunas experiencias de movilidad. Por otra parte se han organizado y cumplido diversas actividades (viajes de estudio a otras Unidades Académicas) que contribuyen a la formación integral de los estudiantes en función de los perfiles de las diferentes carreras de agronomía.

En síntesis se ha logrado establecer programas cooperativos interinstitucionales que favorecen la movilidad de alumnos, docentes, personal técnico especializado, la formación de una biblioteca virtual y la creación de ciclos de articulación de carreras de ingeniería.

h) Equipamiento para un aula virtual

Una de las últimas adquisiciones de importancia (año 2011) en el marco del Proyecto fue la adquisición de todo el equipamiento para el montaje de un aula virtual. El equipo para teleconferencia fue instalado provisoriamente en la sala del Consejo Directivo, ya que no se cuenta con un espacio físico adecuado por el momento.

